

**Управление образования администрации  
Балашовского муниципального района**

**П Р И К А З**

**25.08.2020 г.**

**№ 262**

**Об утверждении Положения о системе оценки  
качества подготовки обучающихся  
общеобразовательных организаций  
Балашовского района**

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования в Балашовском районе

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Балашовского района» (приложение № 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Ознакомить педагогический коллектив общеобразовательной организации с Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Балашовского района;

2.2. Создать условия для реализации мероприятий Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Балашовского района.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Саврасову Н.В., заместителя начальника управления образования.

**Начальник управления образования  
администрации Балашовского  
муниципального района**

  
**В.В. Шатковская**

**Положение**  
**о система оценки качества подготовки обучающихся**  
**общеобразовательных организаций Балашовского района**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Балашовского района (далее – Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования (далее – СОКО), определения организационной и функциональной структур, установление единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории Балашовского района Саратовской области.

1.2. Положение разработано на основании Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 18.08.2020 № 1160.

1.3. Под системой оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Балашовского района (далее – ОО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством подготовки обучающихся в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а так же деятельности муниципальной образовательной системы.

1.6. Оценка качества образования подготовки обучающихся в районе проводится по инициативе:

1.6.1. Управления образования администрации Балашовского муниципального района;

1.6.2. Образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации);

1.6.3. Общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов и иных юридических и физических лиц (далее – общественные институты).

1.6.4. СОКО Балашовского района предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.6.5. Периодичность проведения оценки качества подготовки обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.6.6. Положение распространяется на все общеобразовательные организации Балашовского района.

## 2. Основные принципы, цели и задачи СОКО

2.1. Основой муниципальной СОКО являются следующие принципы:

2.1.1. Объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве подготовки обучающихся;

2.1.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личная значимость;

2.1.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

2.1.4. Доступность информации о состоянии и качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;

2.1.5. Сопоставимость системы показателей СОКО с федеральными и международными аналогами.

2.2. **Целью СОКО является совершенствование управления качеством образования**, получение достоверных данных о качестве подготовки обучающихся, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Балашовском районе, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельного образовательного учреждения, а также муниципалитета.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

2.3.1. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в Балашовском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3.2. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся Советского района;

2.3.3. Повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

2.3.4. Определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в районе ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.3.5. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

## 3. Организационно-функциональная структура СОКО Балашовского района

3.1. Организационная структура СОКО включает:

3.1.1. Управление образования Балашовского муниципального района;

3.1.2. Общеобразовательные организации.

Оценка качества подготовки обучающихся включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Управление образования осуществляют следующие функции:

3.2.1. Разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

- 3.2.2. Разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;
- 3.2.3. Проводят процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в муниципальном образовании;
- 3.2.4. В пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а так же представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;
- 3.2.5. Создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;
- 3.2.6. Участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;
- 3.2.7. Организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории данного муниципального образования;
- 3.2.8. В пределах своей компетенции обеспечивают проведение ГИА;
- 3.2.9. Проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- 3.2.10. Обеспечивают оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;
- 3.2.11. Информировать общественность о результатах оценки качества образования.
- 3.3. Общеобразовательные организации осуществляют следующие функции:
- 3.3.1. Принимают участие в реализации СОКО;
- 3.3.2. В пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а так же предоставление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;
- 3.3.3. Осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- 3.3.4. Обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;
- 3.3.5. Разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;
- 3.3.6. Обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатах самообследования;
- 3.3.7. Осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;
- 3.3.8. Обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.3.9. Обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

3.3.10. Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Общественные институты осуществляют следующие функции:

3.4.1. Проводят внешнюю оценку качества подготовки обучающихся в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3.4.2. Принимают участие в обсуждении результатов оценки качества подготовки обучающихся, стратегии развития СОКО, образовательных систем.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования.**

4.1. Объектами оценки СОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

4.2. Предусматривается четыре основных уровня оценивания:

4.2.1. Индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста);

4.2.2. Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

4.2.3. Уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4.2.4. Муниципальный уровень (качество обеспечение условий для функционирования и развития муниципальной системы сети образовательных организаций).

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством:

4.3.1. ГИА;

4.3.2. Мониторинга образовательных достижений обучающихся;

4.3.3. Аттестации педагогических работников;

4.3.4. Государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

4.3.5. Государственного контроля качества образования;

4.3.6. Мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе ФГОС, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами управления образования Балашовского муниципального района, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

4.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуются в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

## 5. Показатели и методы сбора информации

5.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Балашовского муниципального района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**5.2. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:**

<b>показатели</b>	<b>Источник получения информации</b>
Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов	Анализ освоения ФГОС, результаты ВПР, НИКО
Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов	Анализ результатов ФГОС, ОГЭ, региональных диагностических работ в 9
Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов	Анализ результатов ФГОС, региональных диагностических работ, единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, ГВЭ
Функциональная грамотность	Анализ работы ОУ
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	
Индекс качества	Результаты идентификации образовательных организаций
Доля выпускников, поступивших в	Статистические данные

учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов	
Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	Статистические данные
Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников	Статистические данные
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников	Статистические данные