

**Управление образования администрации  
Балашовского муниципального района**

**П Р И К А З № 85**

24.02.2021 г.

г. Балашов

**Об утверждении положения  
о мониторинге показателей системы  
объективности процедур оценки качества  
образования и олимпиад школьников**

В целях обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях Балашовского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Саврасову Н.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования  
администрации Балашовского  
муниципального района



**В.В. Шатковская**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее – мониторинг) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, приказа Управления образования Балашовского МР № 474 от 30.12.2020 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Балашовского района».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей.

#### **1.4 Основные понятия и определения:**

Школы с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – школы, имеющие по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ хотя бы один из признаков необъективности результатов, а именно:

- завышенные значения среднего балла ВПР;
- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (например, от 4 класса к 5 по русскому языку);
- резкое падение результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (например, от 4 класса к 5 по русскому языку);
- повышенный уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ: в качестве показателей высоких результатов берется средний тестовый балл по образовательной организации (далее – ОО) для соответствующего предмета.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

## **2. Цели, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Цель проведения мониторинга: обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

### **2.2. Задачи:**

1. Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2. Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

3. Выявить группу школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.

5. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

## **3. Составляющие мониторинга**

### **3.1. Объекты мониторинга:**

- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
- организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

### **3.2. Основные показатели мониторинга, используемые методы сбора информации:**

- показатели для выявления уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на уровне образовательной организации (Приложение 1);

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, наблюдение.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

### **3.4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:**

- по результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов;
  - обработка, систематизация, хранение информации осуществляется управлением образования;
  - сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными распоряжением Управления образования Балашовского района.
- 3.5. В целях упорядочения проведения мониторинга объективности оценочных процедур оформляется Порядок проведения мониторинга объективности оценочных процедур (Приложение3)

#### **4. Учет и использование результатов мониторинга**

4.1. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ);
- структур различного уровня управления системой образования (муниципального, институционального).

4.3. Мероприятия по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников определяются на уровне муниципального плана мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур. Мероприятия являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

**Показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников  
муниципальной системы оценки качества образования Балашовского района**

п/п	Показатель	Оценка
<b>Образовательная организация</b>		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников)	3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
3.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл – система подготовки есть 0 баллов – системы подготовки нет
5.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за	1 балл – график есть

п/п	Показатель	Оценка
	проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций	0 баллов – графика нет
6.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников	1 балл – видеонаблюдение есть 0 баллов – видеонаблюдения нет
7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл – конфликта интересов нет
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	0 баллов – конфликт интересов есть
9.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл – да 0 баллов – нет
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур	1 балл – справка есть 0
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет
12.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы	1 балл - да 0 баллов -
13.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	1 балл – не менее 2 мероприятий в год 0 баллов - менее 2
		мероприятий в год
14	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3	1 балл - да 0 баллов - нет

п/п	Показатель	Оценка
15.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	1 балл - да 0 баллов - нет
16.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - да 0 баллов - нет
	<b>Максимальный балл</b>	<b>18 баллов</b>
	<b>ИТОГОВЫЙ максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

### Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.
2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учителем самостоятельно.

5. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговая оценка объективности (балл)	Уровень объективности оценки образовательных результатов
30-21	Высокий уровень
20-11	Средний уровень
10-0	Низкий уровень

5. При проведении оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для

отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведёт к совершенствованию системы образования. Кроме того, такие показатели стимулируют к необъективному оцениванию результатов обучающихся, демотивируют руководителей ОО и педагогов и т.д.

(Пример: использование результатов оценочных процедур для рейтингования ОО, (по среднему баллу, по отметкам); - рейтингование ОО по проценту обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР (или другой оценочной процедуры).

В случае, если проведение данного анализа проводится на основании ранее утвержденного пакета документов, при наличии таких неэффективных показателей и показателей, приводящих к негативным последствиям, от их применения необходимо отказаться.