**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Котоврас»**

***Методическая декада***

**Лаборатория инновационно-методических идей на примере проведения бинарного урока как одной из форм реализации межпредметных связей в процессе изучения географии, биологии, физкультуры в условиях реализации ФГОС.**

**Тема урока**

**«ГОРОД СОЧИ. Географическая характеристика. Природа. Олимпийские игры».**

**по географии, биологии, физкультуре в 8 – 9 классах**



**Учитель географии: Тюрина Л.В.**

**Учитель биологии: Кондрашов А.Н.**

**Учитель физкультуры: Кармаева В.В.**

**25.02.2015 г.**

**Лаборатория инновационно-методических идей на примере проведения бинарного урока как одной из форм реализации межпредметных связей в процессе изучения географии , биологии, физкультуры в условиях реализации ФГОС.**

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

**Тема урока «ГОРОД СОЧИ. Географическая характеристика. Природа. Олимпийские игры».**

**Учащиеся: 8-9 классы.**

**Дата: 25.02.2015**

**Учителя: Кармаева В.В., Кондрашов А.Н. Тюрина Л.В.**

**Тип урока: Урок актуализации ранее полученных знаний, с применением современ-ных компьютерных технологий.  
  
Форма урока: бинарный урок-практикум, урок-исследование.  
  
Технология: личностно-ориентированная, проблемно-исследовательская.  
  
Цели и задачи урока:**

**Образовательные:   
1. Закреплять знания учащихся о городе Сочи, его ГП, климате, природе, зонах отдыха и спорта.**

**2. Обобщить и повторить изученный материал о растительном и животном мире южного региона Русской равнины.**

**3. Формировать знания о природной зоне субтропиков;**

**4. Стимулировать познавательный интерес учащихся с помощью использования знаний, полученных при изучении тем, связанных с Югом России в 8 и 9 классах по географии и биологии.  
5. Формировать знания об истории Олимпийских игр, ЗОЖ.  
  
Развивающие:   
1. Способствовать развитию логического мышления, умения выражать речью результаты мыслительной деятельности, умения обобщать.  
2. Способствовать овладению учащимися умениями и навыками самостоятельной работы, в том числе исследовательскими.  
3. Продолжить развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся при индивидуальной и групповой работе.  
4. Способствовать развитию физических качеств: силы, ловкости, выносливости, быстроты.  
  
Воспитательные:   
1. Прививать учащимся познавательный интерес к предметам «география»,«биология», «физкультупа» посредством применения информационных технологий.  
2. Воспитание культуры взаимоотношений при работе в группе, развитие способно-сти понимать друг друга.  
3. Воспитывать ответственное отношение к учебному труду, культуре мышления и речи.**

**4. Воспитывать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом; воспитывать характер, чувства товарищества, команды и взаимопомощи.**  
**Методическая:   
Показать технологию проведения бинарного урока.  
  
Обеспечение урока:  
•компьютер; мультимедийная доска,  
•проектор;**•**комплект заданий для выполнения практической работы;  
•дидактический материал для самостоятельной работы;**

**\* спортивный инвентарь для выполнения практической деятельности.**

**Методы и приёмы обучения:   
\* методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приёмы: беседа, дискуссия);  
\* методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (приёмы: наблюдение, демонстрация);  
\* методы контроля (приёмы: фронтальный и индивидуальный опрос, практическая и самостоятельная работа);  
\* метод стимулирования и мотивации (приёмы: сочетание трёх учебных дисциплин на одном уроке, индивидуальная практическая деятельность; создание ситуации взаимопомощи);**

**\*методы работы со слабыми детьми: во время опроса – наводящие вопросы, во время практики – карточки самоконтроля);**

**\* методы: командный, групповой, линия «двигательного диалога» («учитель – группа учащихся», «ученик – группа учащихся» (работа в группе, команде).**

**Принципы обучения: научность, системность, логичность, наглядность.**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Объявление темы урока** | **Формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)** |
| **2.Сообщение целей и задач** | **Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач).** |

**--Какое большое и значимое событие в области спорта недавно проходило в нашей стране*? (олимпиада)***

**Где проводились Олимпийские игры*?(г.Сочи)***

**- Кто догадался, чему будет посвящено сегодняшнее занятие, объединившее уроки географии, биологии и физической культуры? Каковы цели нашего занятия? *(поближе познакомиться с г. Сочи, с его месторасположением, климатом, растительным и животным миром, курортами и , конечно, вспомнить Зимние олимпийские игры)***

**Сообщение темы урока.**

**- Что вы знаете о завершившейся олимпиаде? (*исполняется год, со дня проведения Зимних олимпийских игр)***

**- В какой природной зоне расположен город Сочи? *(субтропики)***

**- Какие вы знаете природные памятники этого региона*? (Кавказский государственный биосферный заповедник. Девственные колхидские леса; Сочинский национальный парк)***

|  |  |
| --- | --- |
| **3.Планирование** | **Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).** |

1. **Дополнить образ изученного района - Краснодарский край, город Сочи.**
2. **Выполнение самостоятельной работы 1) заполнить визитную карточку города; 2) заполнить контурную карту перечисленными объектами на уроке.**
3. **Защита презентаций. Исследовательские работы.**
4. **Практическая деятельность по физической подготовке.**
5. **Рефлексия. Вопросы для самооценивания.**
6. **Итоги урока с получением двух-трёх оценок по географии, биологии, физкультуре.**

|  |  |
| --- | --- |
| **4.Самостоятельная деятельность учащихся** | **Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется индивидуальный метод), учитель консультирует.** |

**Заполнение «Визитной карточки г. Сочи» (8 кл. –вопросы №3,4,5 не заполняет). Работа комментируется.**

*Слабые учащиеся используют* ***карточки самоконтроля.***

1. **Субъект федерации - *Краснодарский край.***
2. **Тип климата- *субтропический влажный.***
3. **Численность населения – *399673 чел.***
4. **Национальный состав – *русские 70%, армяне-20%, украинцы-2%, грузины 2% и др.***
5. **Крупные предприятия- *Сочинская ТЭС, рыбоконсервный комбинат, перепелиная ферма, форелеводческое хозяйство…***
6. **Какие культурные растения выращивают на данной территории- *чай, мандарины, лимоны, фейхоа, мушмула, пробковое дерево и др.***
7. **Перечислите растения декоративной субтропической флоры- *хебе, юкка, османтус, гинкто, лантана и др.***
8. **Животный мир субтропиков Сочи- *кавказский тур, горная индейка,* *кавказская гадюка, дикий кот, кавказская серна, благородный олень, кавказский медведь и др.***
9. **Когда начались и закончились зимние Олимпийские игры в Сочи- *с 7 февраля 2014 г. по 23 февраля.***
10. **В каком горном районе прошли игры – *в Красной поляне***
11. **Перечислите олимп. виды спорта - *лыжные гонки, биатлон, фристайл, бобслей, хоккей, скелетон, шорт-трек, фигурное катание и др.***
12. **Назовите олимпийских чемпионов – *Виктор Ан, Траньков-Волосожар, Е.Плющенко, Ю. Липницкая и др.***

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Исследовательская деятельность учащихся** | **Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются презентации с использованием интерактивной доски, раскрываются проблемно – исследовательские задачи)** |

Презентация исследовательских работ:

1. **«Уникальное месторасположение и достопримечательности города Сочи».**
2. **«Субтропический климат Краснодарского края».**
3. **«Сочинский национальный парк: флора, фауна».**
4. **«Кавказский государственный биосферный заповедник».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Практическая деятельность учащихся** | | **Учащиеся переходят в спортивный зал (применяются групповые и парные методы), учитель консультирует.** | | | | | |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | | | | **Частная задача этапа** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Вводно-подготовительная**  **часть** | **Организационный момент**  **Построение, рапорт, приветствие.**  **- Ребята, вы прибыли в г.Сочи. Вы сегодня олимпийцы и ваша задача пройти все олимпийские испытания .**  **- Мы с вами для укрепления здоровья бодрости духа и хорошего настроения должны сделать разминку.** | | | | **Мотивация деятельности учащихся** | **1 мин** | **Построение в шеренгу, проверка наличия спортивной формы. Дежурный сдает учителю рапорт о готовности класса к уроку.** | |
| **Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока**  **1) Разминка. Коррекция действий учащихся по мере необходимости.**    **ОРУ в группе на месте.**  **Коррекция действий учащихся по мере необходимости.** | | **Фиксирование внимания**  **Фиксирование внимания**  **Выполнение заданий учителя**  **(разминки):**  **Ходьба:**  **-на носках;**  **-на пятках;**  **-на внешних сводах стопы;**  **-на внутренних сводах стопы.**  **-на полных сводах стопы, руки впереди в замке: выполнить круговые вращения кистями рук**  **Бег:**  **-по прямой;**  **-«змейкой»**  **-лицом вперед по свистку спиной вперед;**  **-приставными шагами: правым, левым боком.**  **-прыжками с ноги на ногу**  **Выполнение заданий учителя**  **(разминки):**  **1.И.п. Стать вплотную в колонну по одному, взявшись снизу за локоть впередистоящего:**  **- одновременно выпрямлять руки вперед;**  **- одновременно поднимать и опускать локти в стороны.**  **2. И.п. Стать в шеренгу на интервал в полшага, взявшись руками.**  **- наклон вперед, прогнувшись, руки вверх наружу; выпрямится, соединенные руки опустить вниз;**  **- наклон вперед до касания руками пола, выпрямиться, руки вниз.**  **3.И.п. Стать в круг на интервал 1 шаг и взяться вытянутыми руками в стороны:**  **- отставляя левую(правую) ногу назад на носок, поднять руки вверх, возвратиться в исходное положение;**  **- соединенные руки вытянуть вперед, назад.**  **4.И.п. Стать в шеренгу, положить руки на плечи рядом стоящим:**  **- присед;**  **- присед на носках;**  **- присед «волна» (последовательно приседать и вставать)** | | **Подготовка учащихся к основной части урока**  **Достижение среднего уровня физической нагрузки**  **Достижение среднего уровня физической нагрузки** | **6 мин.**  **0.5мин.**  **1,5 мин.**  **1,5 мин.**  **2,5 мин.** | **См. начало конспекта-урока**  **Разминка в ходьбе и беге выполняются самостоятельно по команде учителя. Следить за осанкой учащихся (спина прямая, плечи отведены назад, голова приподнята), обратить внимание на правильное выполнение техники приставных шагов.**  **В процессе разминки особое внимание уделяется:**  **- подготовке организма занимающихся к физическим нагрузкам;**  **- оптимальному разогреву суставов, сухожилий, связок, определенных мышечных групп;**  **- упражнениям , направлен-ным на подготовку к нагрузкам голеностопного, коленного, плечевых суставов и пальцев кисти;**  **- обеспечению оптимальной возбудимости, внимания.**  **Каждое ОРУ выполняется по 3-4 раза.**  **Способ выполнения разминки – одновременный, групповой.** | |
| **Основная часть** | **2. Эстафеты «Олимпийский огонь».**  **а) Эстафета «Олимпийский факел».**  **б) Игра «Составь слово Олимпиада».** | | **Выполнение задания учителя,** | | **Повышение эмоционального состояния учащи-хся, развитие фи-зических качеств, необходимых .** | **7 мин.**  **2,5 мин.**  **2,5 мин.** | **Класс разделить на 2 команды для выполнения заданий эстафеты.**  **Первый участник бежит с макетом факела, огибает кеглю и передает ее своему товарищу по команде. То же самое выполняют все участники эстафеты. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.**  **По команде «Внимание!» капитаны подходят к линии старта, а по команде «Марш!» бегут к стойкам и высыпают буквы. После этого следующие участники команды отыскивают первую букву, крепят ее на доску кнопкой и бегут назад. Следующие игроки опять бегут к стойкам, ищут вторую букву слова, возвращаются назад и становятся сзади всех и т. д. Таким образом, команда первая составившая слово побеждает в эстафете.** | |
|  | **в) Интеллектуальная часть — «Олимпийское движение».**  **- Итак, а сейчас мы проверим ваши теоретические знания об Олимпийских играх. Команды отвечают по очереди. Если одна из команд затрудняется с ответом на вопрос, то вторая команда может дать правильный ответ и заработать одно очко (См. Приложение 1).** | | **Ответить на вопросы викторины:** | | **Проверка теоретических знаний учащихся по олимпийскому движению.** | **2 мин.** | **Каждой команде задаются вопросы викторины, на которые они должны ответить.** | |
| **Заключительная**  **часть урока** | **3. Упражнения на внимание и восстановление дыхания.** | | **Выполнение заданий учителя.**  **Упражнения на восстановление дыхания:**  **☺ Поднять руки вверх и в стороны; отвести руки назад – сделать вдох.**  **☺ Свести руки перед грудью и опустить вниз – выдох.**  **☺ Наклонить туловище вперед, влево, вправо – выдох.**  **☺ Выпрямить или прогнуть туловище назад – вдох.**  **☺ Полный глубокий вдох и выдох.**  **☺ Медленно поднимать плечи – вдох, опускать – выдох.** | | **Создание оптимальных условий для быстрого протекания восстановительных процессов в организме учащихся.** | **1мин.** | **Посадить детей на скамейку.**  **Смена заданий производится после объяснений и показа учителем упражнений.** | |
| **4. Построение, подведение итогов урока.** | | **Построение в шеренгу, выполнение команд учителя «Класс! Равняйсь!», «Смирно», «Вольно»** | | **Анализ деятельности учащихся на каждом этапе физкультурной части.** | **1 мин.** | **Построить классы для организованного окончания урока и перехода в класс.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.Оценивание учащихся и рефлексия.** | **Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует.** |

**Кармаева В.В.:** Оценки за урок физкультуры: победившая команда -5; команда, занявшая 2 место - 4

**Кондрашов А.Н.:** Оценки за урок биологии: Мысенков Д. – 5, Лепилина А. – 5, остальные учащиеся -4

**Тюрина Л.В.:** Оценки за урок географии: Пак А.- 5, Ревнивцева Д.-5, Кобыненков А.-5, остальные учащиеся – 4

*Вербальная рефлексия (итог)*

**Кондрашов: *-***  В заключение занятия проведём итоговую вербальную рефлексию в виде упражнения «Незаконченное предложение»

**Упражнение «Незаконченные предложения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.Домашнее задание** | **Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителей с учетом индивидуальных возможностей.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание на дом в 3 уровнях** |  |
| **Используя опыт, полученный на уроке, написать эссе на понравившуюся тему о городе Сочи – жемчужине Краснодарского края.**  **1 уровень: объём 90 слов**  **2 уровень: объём 150 слов**  **3 уровень: объём 350 слов** | **Определяются с темой эссе и выбором объёма сочинения.** |

**1) Чем я горжусь… *тем, что олимпийские игры проходили в России***

**2) Самым трудным для меня было**

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь… *тем, что наши спортсмены заняли много призовых мест***

**2) Самым трудным для меня было ……**

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь… *тем, что у нас в России есть место с субтропическим климатом, где можно отлично отдыхать и не стремиться в период санкций за границу***

**2) Самым трудным для меня было**

**3) Самый интересный момент …**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь… *тем, что построенные объекты не пропали даром и продолжают действовать сейчас***

**2) Самым трудным для меня было ……**

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь…**

**2) Самым трудным для меня было …… *Перечислять растения декоративной субтропической флоры***

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь… *тем,***

**2) Самым трудным для меня было ……*вспоминать фамилии олимпийских чемпионов***

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня *…***

**1) Чем я горжусь… *тем,***

**2) Самым трудным для меня было …… *делать физические упражнения***

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь…**

**2) Самым трудным для меня было ……*составление презентации***

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь…**

**2) Самым трудным для меня было ……*подбор материала к исследовательской работе***

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь… *тем***

**2) Самым трудным для меня было ……**

**3) Самый интересный момент ….*услышать то, что ты получил хорошие и отличные оценки***

**4) Самое главное для меня**

**1) Чем я горжусь… *тем,***

**2) Самым трудным для меня было ……**

**3) Самый интересный момент …. *Смотреть красочные презентации***

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь… *тем,***

**2) Самым трудным для меня было ……**

**3) Самый интересный момент …*увидеть троих учителей, ведущих один урок***

**4) Самое главное для меня …..**

**1) Чем я горжусь… *тем,***

**2) Самым трудным для меня было …**

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня *….познакомиться с дополнительным материалом о городе Сочи***

**1) Чем я горжусь… *тем,***

**2) Самым трудным для меня было ……**

**3) Самый интересный момент …**

**4) Самое главное для меня ….. *знать, что за урок ты получишь несколько оценок по разным предметам***

**1) Чем я горжусь… *тем***

**2) Самым трудным для меня было ……**

**3) Самый интересный момент ….**

**4) Самое главное для меня ….*принимать участие в спортивных эстафетах***

**«Визитная карточка города Сочи»**

**(8 кл. вопросы: №3,4,5- не заполняет)**

***Заполнил ученик(-ца) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Субъект федерации - *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. **Тип климата- *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. **Численность населения – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
4. **Национальный состав – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. **Крупные предприятия-**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Какие культурные растения выращивают на данной территории-**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Перечислите растения декоративной субтропической флоры-**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Животный мир субтропиков Сочи-**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Когда начались и закончились зимние Олимпийские игры в Сочи –**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **В каком горном районе прошли игры –**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Перечислите олимпийские виды спорта -**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Назовите олимпийских чемпионов –**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**САМОАНАЛИЗ**

**открытого урока «ГОРОД СОЧИ. Географическая характеристика. Природа. Олимпийские игры»**

**Занятие проводилось в 8-9 классах.**

**Общая численность учащихся 9 человек.**

**Использованная на этом уроке тема: «ГОРОД СОЧИ. Географическая характеристика. Природа. Олимпийские игры» входит в разделы по биологии «растительный и животный мир юга России», по географии ГП, климат, природа, экономика юга Русской равнины, по физкультуре « олимпийское движение». По результатам изучения данных тем уровень обученности составляет 100 %.  
Психологическая характеристика учащихся:  
обладают средним уровнем интеллектуальной лабильности, что способствует нормальному уровню обучаемости и отражается на средних результатах успеваемости.**

**Тип урока: Урок актуализации ранее полученных знаний, с применением современных компьютерных технологий.  
Форма урока: бинарный урок-практикум, урок-исследование.**

**Технология: личностно-ориентированная, проблемно-исследовательская.**

**Цели и задачи урока:**

**Образовательные:   
1. Закреплять знания учащихся о городе Сочи, его ГП, климате, природе, зонах отдыха и спорта.**

**2. Обобщить и повторить изученный материал о растительном и животном мире южного региона Русской равнины.**

**3. Формировать знания о природной зоне субтропиков;**

**4. Стимулировать познавательный интерес учащихся с помощью использования знаний, полученных при изучении тем, связанных с Югом России в 8 и 9 классах по географии и биологии.  
5. Формировать знания об истории Олимпийских игр, ЗОЖ.**

**Развивающие:   
1. Способствовать развитию логического мышления, умения выражать речью результаты мыслительной деятельности, умения обобщать.  
2. Способствовать овладению учащимися умениями и навыками самостоятельной работы, в том числе исследовательскими.  
3. Продолжить развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся при индивидуальной и групповой работе.  
4. Способствовать развитию физических качеств: силы, ловкости, выносливости, быстроты.**

**Воспитательные:   
1. Прививать учащимся познавательный интерес к предметам «география», «биология», «физкультура» посредством применения информационных технологий.  
2. Воспитание культуры взаимоотношений при работе в группе, развитие способности понимать друг друга.  
3. Воспитывать ответственное отношение к учебному труду, культуре мышления и речи.  
4. Воспитывать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом; воспитывать характер, чувства товарищества, команды и взаимопомощи.**

**Методическая:   
Показать технологию проведения бинарного урока.  
Обеспечение урока:  
•компьютер; мультимедийная доска,  
•проектор;**•**комплект заданий для выполнения практической работы;  
•дидактический материал для самостоятельной работы;  
-спортивный инвентарь для выполнения практической деятельности.**

**Методы и приёмы обучения:   
\* методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приёмы: беседа, дискуссия);  
\* методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (приёмы: наблюдение, демонстрация);  
\* методы контроля (приёмы: фронтальный и индивидуальный опрос, практическая и самостоятельная работа);  
\* метод стимулирования и мотивации (приёмы: сочетание трёх учебных дисциплин на одном уроке, индивидуальная практическая деятельность; создание ситуации взаимопомощи);**

**\*методы работы со слабыми детьми: во время опроса – наводящие вопросы, во время практики – карточки самоконтроля);**

**\* методы: командный, групповой, линия «двигательного диалога» («учитель – группа учащихся», «ученик – группа учащихся» (работа в группе, команде).**

**Принципы обучения: научность, системность, логичность, наглядность.**

**Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением, показом презентаций, физическими упражнениями в спортзале. Перегрузок нет, т.к. постоянно шла смена учебной деятельности. Нормы СанПиН выдержаны.   
На уроке использовались запасные методические ходы, которые необходимы для более слабых учащихся: во время опроса – наводящие вопросы, во время практики – карточки самоконтроля. При подготовке занятия мы старались учитывать особенности восприятия, памяти, речи, внимания, мышления каждого обучающегося.**

**Методическая структура занятия: (45 мин.)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Объявление темы урока 2 мин. | Формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| 2.Сообщение целей и задач 2 мин. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). |
| 3.Планирование 2 мин. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует). |
| 4.Самостоятельная деятельность учащихся 5 мин. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется индивидуальный метод), учитель консультирует.  Заполнение Визитной карточки, контурных карт. |
| 5.Исследовательская деятельность учащихся 15 мин. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются презентации с использованием интерактивной доски)   1. **Уникальное месторасположение и достопримечательности города Сочи».** 2. **«Субтропический климат Краснодарского края».** 3. **«Сочинский национальный парк: флора, фауна».** 4. **«Кавказский государственный биосферный заповедник».** |
| 6.Практическая деятельность учащихся 15 мин. | Учащиеся переходят в спортивный зал (применяются групповые методы в виде соревнований- конкурсов), учитель консультирует. |
| 7.Оценивание учащихся и рефлексия. 2 мин. | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка по технологии задания «неоконченное предложение», оценивание результатов своей деятельности), учитель консультирует. |
| 8.Домашнее задание 2 мин. | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителей с учетом индивидуальных возможностей. |

**С какими трудностями мы столкнулись?  
Во-первых, в действующих программах по предметам «Биология», «Физкультура» и «География» даны лишь указания общего характера и не показаны возможности использования смежных предметов с другими науками.  
Во-вторых, отсутствуют скоординированные программы преподаваемых дисциплин. И это невозможно сделать, так как программы по предметам претерпевают постоянные изменения.  
В-третьих, не достаточно хорошо разработана технология проведения бинарных уроков в целом.**

**В- четвёртых, не допустимо вмешательство присутствующих учителей на открытом уроке в технологию проведения занятия.**

**В-пятых, очень сложно проводить интегрированный урок и при этом сохранять стандарты по предмету. Ведь каждый из нас в образовательном учреждении как на конвейере. Даже, исходя из расписания, очень сложно соединить географию, биологию, информатику и, предположим, литературу, и такой предмет как физкультура, почти всегда последний в расписании.**

**Вывод:**

**Бинарный урок – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов в данном случае биологии, географии, физической культуры.**

**Это нетрадиционный вид урока. Где занятие ведут три педагога - предметника. Цель такого урока (да ещё в совокупе исследовательской технологией, которая развивает у обучающихся навыки самообразования) – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение, что соответствует требованиям ФГОС.**

**Цели (для самих педагогов):  
- развитие сотрудничества педагогов;  
- формирование у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира.**

**И все-таки интегрированный урок – вещь неожиданная. Такие уроки интересны и учащимся, и педагогам. Поэтому не случайно, что все учителя школы присутствовали на уроке. В ходе подготовки педагоги сплачиваются, меняются взаимоотношения.**

**Все поставленные задачи реализованы, цели достигнуты. Выводы сделаны, итоги подведены. Все учащиеся получили оценки.**