

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»
Областной методический центр по профориентационной работе**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ КАБИНЕТА И УГОЛКА
ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	3
2. Организация и содержание работы кабинета.....	3
3. Школьный Совет по профориентации.....	6
4. Основные задачи кабинета.....	9
5. Основные функции кабинета.....	9
6. Оснащение и оборудование кабинета.....	10
7. Работа школьной библиотеки по профориентации.....	11
8. Примерное положение об инициативной группе учащихся школьного кабинета профориентации.....	12
9. Рекомендации по оформлению уголка по профориентации.....	13
10. Приложение 1.....	15
11. Приложение 2.....	19
12. Список рекомендуемой литературы.....	20

1. Введение

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональное самоопределение учащихся, сделанное с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Одним из активных средств решения данной проблемы являются кабинеты и уголки по профориентации.

Кабинет по профориентации – это центр для организации и проведения профориентационной работы с учителями, учащимися и родителями, а также для самостоятельного ознакомления школьников с материалами о разных профессиях, их требованиях к качествам личности, индивидуальных и групповых консультаций, проведения факультативных занятий по курсу «Основы выбора профессии».

В совет кабинета входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- социальный педагог,
- психолог,
- медицинский работник,
- член школьного родительского комитета,
- представитель базового предприятия школы,
- один из учителей по трудовому обучению.

При кабинете можно создать инициативную группу учащихся, задача которой – живо откликаться на запросы и нужды учащихся, расширять их контакты с трудовыми коллективами различных организаций района.

При подготовке пособия использовались материалы информационно-методического центра профориентации «Ориентир»

2. Организация и содержание работы кабинета

1. Заведование кабинетом (уголком) возлагается директором школы на заместителя директора по воспитательной работе или на одного из учителей, которому в установленном порядке производится доплата, он же является секретарем школьного Совета по профессиональной ориентации.

2. Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств профдиагностики профессионально важных качеств школьников;

коллективные и индивидуальные, с участием психологов и медицинских работников, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;

организация встреч с работниками предприятий, организаций, хозяйств, с учащимися, студентами и преподавателями учебных заведений.

Для того чтобы программа профориентационной работы в школе представляла собой упорядоченную систему мероприятий, позволяла включать профориентационную работу в учебные предметы и способствовала переносу профориентации с периферии школьной деятельности к центру, предлагаем схему для ее разработки.

Схема: Система работы школы по профориентации учащихся и профессиональному просвещению

	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы
1	Разъяснение значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества	Показать, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения используются в различных видах трудовой деятельности	Дифференциация основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями индивида
2	Помочь учащимся разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности общества	Помочь учащимся понять мир профессий и мир труда	Научить учащихся оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее
3	Учащиеся понимают информацию, полученную в соответствии с выбранным методом, могут интерпретировать	Учащиеся понимают информацию, полученную в соответствии с выбранным методом, могут ее интерпретировать	Учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют их интересам
4	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и	Наблюдение, консультирование (индивидуальное и групповое), тестирование (индивидуальное и

	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы
	(индивидуальное и групповое) соотношение результатов контрольных экспериментальных групп	и групповое), соотношение результатов контрольных и экспериментальных групп, сочинения, доклады и др.	групповое), сравнение результатов контрольных и экспериментальных групп, результаты проф. групп

Объединение основных характеристик профориентационных мероприятий, организуемых и проводимых для разных возрастных групп учащихся, с их направленностью позволяет систематизировать профориентационную работу в классной и внеклассной работе, конкретизирует тематику мероприятий и их содержание, устанавливает требуемую периодичность и последовательность.

Программа профориентационной работы в школе, разработанная в рамках нашего подхода, специфична тем, что:

- она ориентирует учащихся и педагогов на все источники профинформации, имеющиеся в школе и вне ее;
- необходимую информацию учащиеся и педагоги получают от специалистов различных служб и учреждений;
- кроме систематических профориентационных мероприятий, проводимых в школе, учащиеся занимаются самостоятельным поиском - посещают внешкольную службу профессиональной ориентации, получают консультации у специалистов, проходят диагностику психофизиологических особенностей, вносят коррективы в свои индивидуальные планы в соответствии с полученными сведениями;
- учащиеся проверяют объективность своего профессионального плана в реальных условиях трудовой деятельности.

Структура данного подхода не является жесткой. Она позволяет объединять усилия различных специалистов, открыта для выбора и включения в деятельность наиболее эффективных методов; в ней заложен отказ от практики принятия решения за учащихся и поощряется самостоятельность.

Профориентационной работе предстоит занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся - с нуждами всего общества, настоящее учащихся - с их будущим.

3. Основными направлениями работы с педагогическим коллективом являются:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, воспитателей групп продленного дня, руководителей кружков, секций, трудовых объединений школьников, мастеров производственного обучения, работников народного хозяйства,

привлекаемых к трудовой подготовке учащихся, оказание им организационной и методической помощи;

- содействие укреплению сотрудничества школы с межшкольным учебно-производственным комбинатом, профессиональными учебными заведениями, территориальным центром профориентации молодежи в области профориентации;

- организация для учителей встреч с работниками народного хозяйства, профессиональных учебных заведений, экскурсий на производство, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников;

- участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников, в комплектовании учебных групп для профильного обучения учащихся, в подготовке рекомендаций по профориентации в процессе общественно-полезного труда, трудового и профессионального обучения, всей учебно-воспитательной работы.

Материальные ценности кабинета находятся на ответственном хранении у заведующего кабинетом. Он ведет учет этих ценностей и осуществляет их списание в установленном порядке.

3. Школьный Совет по профориентации

1. Совет создается при директоре школы, который является его председателем.

2. Практическое текущее руководство Советом осуществляет секретарь Совета.

3. Основная задача Совета по профориентации - систематическое педагогическое руководство процессом выбора учащимися профессии и подготовки их к труду, целенаправленная ориентация школьников на изучение профессий, формирование положительного отношения школьников к рабочим профессиям.

4. Совет проводит работу на основе руководящих документов Управления образования, а также на основе методических рекомендаций и предложений Республиканского центра профориентации молодежи.

5. В состав Совета могут входить:

- директор школы,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы,
- заведующий школьным кабинетом профориентации,
- социальный педагог,
- психолог,
- библиотекарь,
- медицинский работник,

- учитель труда,
- председатель школьного родительского комитета,
- классные руководители /по группам классов/.

В работе Совета по мере необходимости могут принимать участие председатель профсоюзного комитета, учителя начальных классов, учителя-предметники, руководитель кружка технического творчества и другие.

6. Совет назначается приказом по школе и отчитывается о своей деятельности перед педагогическим советом школы.

В конце учебного года на основе анализа выявленных интересов, склонностей выпускников, обсуждаются и утверждаются характеристики учащихся (по необходимости) для предъявления при поступлении на предприятия или в учебные заведения.

Совет проводит свои заседания по мере необходимости, не реже одного раза в четверть. На заседаниях обсуждается состояние профориентационной работы, заслушивается информация членов Совета об их работе, о работе родительского комитета, школьного врача, психолога, школьной библиотеки; об итогах трудоустройства бывших выпускников и другие текущие вопросы, связанные с профориентацией и консультацией учащихся.

Совет ежегодно планирует и организует профориентационную работу в школе среди школьников и их родителей и осуществляет ее на основе комплексного плана мероприятий школы.

7. Задачи председателя Совета по организации работы:

- руководство постоянно действующим Советом по профессиональной ориентации на основе инструкций, постановлений, приказов по профориентации, научной и методической литературы;
- обновление состава Совета и представление его на утверждение педагогического совета школы в конце каждого учебного года;
- организация контроля за всей профориентационной работой в школе;
- подведение итогов этой работы и на основе ее анализа, планирование дальнейшей работы Совета в конце учебного года;
- участие в совместных заседаниях Совета по профориентации общеобразовательной школы с профильными учебными заведениями города по вопросам планирования дальнейшей работы;
- организация методического контроля за профориентацией учащихся вне общеобразовательной школы;
- осуществление контроля за работой Совета при подведении итогов первичного трудоустройства и направлением выпускников школ в учреждения образования (ССУЗы), на предприятия производственной сферы и сферы обслуживания;

- анализ ежегодных итогов первичного трудоустройства /включая поступление в учебные заведения/ с целью дальнейшего совершенствования системы профориентационной работы в школе.

8. В состав Совета целесообразно вводить от 10 до 15 человек.

Совет ежегодно планирует и организует профориентационную работу в школе среди школьников и их родителей и осуществляет ее на основе комплексного плана мероприятий школы.

9. На Совет возлагается:

- организация в школе кабинета (уголка) профориентации и систематическое обновление его материалов;

- регулярное участие членов Совета, учителей, ответственных за профориентацию, в проведении методической работы и распространении передового опыта профориентационной работы в школе;

- организация передвижных выставок, наглядных средств профинформации для ознакомления учащихся общеобразовательных школ с профтехучилищами и другими учебными заведениями, контроль за ее состоянием;

- организация постоянно действующего лектория для педагогов школы по основам профориентационной работы;

- систематическое освещение в школьной газете и по школьному радио жизни учащихся и результатов деятельности школы по профориентации;

- организация и проведение для учителей, учащихся и их родителей лекций, докладов, бесед, экскурсий, "Дней открытых дверей" и участие в них с целью ознакомления с жизнью предприятий, ССУЗов, ВУЗов;

- организация и проведение общешкольных, совместных с межшкольным УПК, районной службой занятости населения и профильными учебными заведениями мероприятий;

- организация регулярного опроса школьников с целью выявления их профессиональных намерений и их мотивации;

- регулярное /не реже раза в полугодие/ проведение анализа состояния текущей профориентационной работы в школе;

- заслушивание отчета директора о проделанной работе за истекший отрезок времени;

- представление отчета о работе Совета по профессиональной ориентации за учебный год.

Для оформления протоколов заседания Совета ведется отчетно-учетная документация, заведующий учебно-методическим кабинетом профориентации назначается секретарем Совета.

10. Совету школы предоставляется право:

- выходить с предложениями в вышестоящие органы образования по вопросам совершенствования профориентационной работы и трудоустройства молодежи;

- принимать решения и рекомендации по вопросам, входящим в его компетенцию.

Работа членов Совета по профориентации является частью учебно-воспитательного процесса школы и осуществляется на общественных началах.

4. Основные задачи кабинета

1. Профессиональное просвещение школьников, их родителей, учителей, организация широкой пропаганды нужных городскому и районному хозяйству рабочих профессий.

2. Ознакомление учащихся с условиями получения профессий в различных типах учебных заведений.

3. Методическая помощь педагогическому коллективу в изучении профнамерений школьников для дальнейшего развития интересов, склонностей и способностей учащихся через кружки, факультативы, группы интересов и т.д.

4. Организация процесса познания старшеклассниками своих склонностей, индивидуальных особенностей личности (темперамента, характера, способностей), важных при выборе профессии.

5. Оказание методической помощи учащимся выпускных классов в принятии решения о выборе профессионального и жизненного пути, содействие выбору профессии.

6. Регулярное проведение экскурсий учащихся на производственные предприятия и в учебные заведения различных типов, посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях города, конкурсы мастерства профессий, «Дни (недели) профессий», круглые столы «Моё будущее», организационно-деловые игры «Мои жизненные планы» и т.д.

7. Оказание консультативной помощи родителям в руководстве выбором профессии их детьми. Проведение индивидуальных и групповых справочно-информационных консультаций для родителей.

8. Педагогическое и психологическое просвещение родителей, учителей и других лиц, содействующих учащимся в выборе профессии.

5. Основные функции кабинета

1. Кабинет по профориентации должен быть методическим центром профориентационной работы в школе и осуществлять внедрение новейших достижений в области профориентации в практику работы учителей и администрации школы.

2. Кабинет по профориентации должен быть материальной базой профинформационной, профвоспитательной, профдиагностической и профконсультационной работы в школе.

3. Кабинет по профориентации должен оказывать информационно-справочные услуги учащимся, учителям, родителям, специалистам, ответственным за профориентационную работу.

4. Кабинет по профориентации должен выявлять интересы и склонности учащихся.

5. Кабинет по профориентации может составлять описание профессий и разрабатывать профессиограммы в соответствии с требованиями рынка труда данного региона.

6. Оснащение и оборудование кабинета (приложение 1)

1. В кабинете концентрируются материалы о местных и других учреждениях образования (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учёбы, распределение после окончания учёбы и т.п.).

2. Сведения об организациях народного хозяйства области (о технике, технологии, экономике и организации производства, выпускаемой продукции, условиях труда и быта), характеристики рабочих профессий этих организаций (назначение, условия труда, требования, предъявляемые профессией к работнику, возможности профессионального и должностного роста).

3. Справочная, научно-популярная и другая литература о профессиях, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства.

4. Методические рекомендации органов образования по вопросам профориентации, образцы планов профориентационной работы классных руководителей, руководителей кружков, трудовых объединений школьников.

5. Примерная тематика профориентационных бесед, лекций для учащихся и их родителей (значение правильного выбора профессии, требования, предъявляемые различными профессиями к личностным качествам работника, пути получения профессии и др.);

6. Методические разработки уроков по различным предметам с рекомендациями по обеспечению их профориентационной направленностью, разработки бесед о профессиях, встреч с представителями различных профессий – рабочими и специалистами.

7. Кабинет профориентации целесообразно оснастить следующим оборудованием:

- Мебелью для учащихся и учителя;

- Мебелью для хранения предметов учебного оборудования, материалов наблюдений за развитием личности учащихся, документации кабинета (шкафами, стеллажами, ящиками, полками);
- Комплектом технических средств обучения и воспитания;
- Приспособлениями для использования ТСО (экранами, подставками под аппаратуру и т.д.);
- Учебно-наглядными пособиями, в которые входят натуральные объекты (образцы сырья, полуфабрикаты и продукция базового предприятия, инструменты, средства труда представителей различных профессий, образцы изделий производительного труда школьников); объёмные макеты и модели технических установок, устройств; портреты, репродукции картин, фотографии, схемы, карты, плакаты, таблицы, диаграммы и т.п.; аудиовизуальные пособия (фонозаписи, кино- и видеофильмы, кинофрагменты); научно-популярная, художественная и справочная литература для учащихся, их родителей и педагогов школы; методические пособия по профориентации.

7. Работа школьной библиотеки по профориентации

Деятельность школьной библиотеки направлена на оказание помощи в организации работы по профориентации. Она включает:

1. Комплектование и систематизацию литературы по вопросам профориентации.
2. Изучение читательских интересов учащихся.
3. Индивидуальную и групповую работу, помощь в поиске профориентационной литературы.

По каждому предмету подбирается литература по принципу "от интереса к способностям, от способностей - к выбору профессии", которая поможет пробудить интерес, упрочить его и помочь выбрать род деятельности, профессию в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

I. раздел: "Выбор профессии - государственное дело".

Подразделы:

1. О труде и выборе профессии молодежью;
2. Право на образование, отдых и труд (социальные, экономические, юридические вопросы);
3. Справочная и популярная литература о профессиях;
4. Куда пойти учиться?
 - а) вопросы профтехобразования и сеть ПТУЗов;
 - б) ССУЗы;
 - в) ВУЗы.

II. раздел: "Если труд - удовольствие, жизнь хороша".

Подразделы:

1. Твое здоровье и твоя профессия /медико-физиологические вопросы профориентации/;

2. Твои способности и дело твоей жизни /психология и выбор профессии/;

3. Путь к профессии начинается в семье и школе /педагогическое руководство выбором профессии/:

а) в поисках призвания;

б) кто хочет, тот добьется /самовоспитание в процессе профессионального самоопределения/;

в) тем, кто интересуется:

- астрономией,

- биологией,

- сельским хозяйством,

- военным делом,

- географией,

- иностранным языком и литературой,

- информатикой,

- музыкой и пением,

- математикой,

- психологией,

- белорусским языком и литературой,

- русским языком и литературой,

- физикой,

- физкультурой,

- химией,

- экономикой,

- черчением, рисованием,

- музыкой, пением.

III. раздел: "Тысяча и одна дорога".

Подразделы:

1. "Мы гордимся профессией своей" /сборники очерков и статей о людях разных профессий/.

2. Отрасли и профессии народного хозяйства.

Последний подраздел разбивается на рубрики в зависимости от потребностей народного хозяйства в трудовых ресурсах в целом и конкретного района на данном этапе, кроме того выделяются рубрики по отраслям и профессиям, соответствующим интересам и профессиональным намерениям учащихся школы.

Рекомендованная картотека окажет большую помощь школе в работе по профориентации.

8. Примерное положение об инициативной группе учащихся школьного кабинета профориентации

Инициативная группа является разновозрастным ученическим коллективом, который обеспечивает профориентационную работу кабинета профориентации с учащимися 5-11-х классов.

Задачи инициативной группы:

1. Проводить экскурсии с учащимися начальных классов в школьный кабинет профориентации.
2. Сбирать и оформлять профориентационные материалы.
3. Выдавать профинформационные материалы учащимся во время дежурства.
4. Проводить экскурсии со школьниками на передвижные выставки предприятий, в школы и СПО района, города.

Состав инициативной группы:

К работе в инициативной группе заведующий кабинетом привлекает учащихся старших классов, которые имеют склонность к профессиям типа «человек-человек» или «человек - художественный образ», что легко выяснить с помощью опросника ДДО. Персональный состав инициативной группы утверждается на заседании школьного Совета по профориентации.

Права и обязанности членов инициативной группы.

Члены инициативной группы имеют право:

1. Получать профориентационные материалы в первую очередь в школьном и других кабинетах профориентации.
2. Вносить предложения Совету профориентации по совершенствованию профориентационной работы в школе.
3. Проводить экскурсии в школьный кабинет профориентации, беседы с учащимися о мире профессий и на другие темы, по которым они прошли подготовку.
4. Члены лекторской группы обязаны отчитываться о своей работе перед советом профориентации 2 раза в год.

9. Рекомендации по оформлению уголка по профориентации.

Наглядное отражение профориентационной работы с учащимися в школе окажет неоценимое воздействие на активизацию работы как самих учащихся, так и педагогического коллектива и родителей.

Желательно, чтобы был изготовлен стенд (минимальный размер 1м x 1м), который бы содержал следующие разделы и материалы:

- Название стенда.

- Список совета уголка.
- Информация районного центра занятости населения.
- График проведения индивидуальных и групповых консультаций.
- График проведения справочно-информационных консультаций.
- Информация Центра профессиональной ориентации молодёжи.
- Сведения об организациях района.
- Материалы об учебных заведениях.
- Литература по профориентации.
- Мир профессий (знакомство учащихся с профессиограммами).
- «Познай себя» (тесты на определение личностных особенностей учащихся).

Стенд должен регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально); быть интересным и актуальным по содержанию.

Уголок профориентации можно организовать в кабинете психолога либо в фойе школы на первом этаже. Ответственность за создание и поддержание в актуальном состоянии уголка профориентации возлагается на специалиста, отвечающего за профориентационную работу в школе, а в совет работы данного уголка должны быть включены заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, библиотекарь, психолог и социальный педагог, представитель базового предприятия, один из учителей трудового обучения.

Примерное положение о школьном уголке профориентации.

- Оформление уголка решает следующие задачи:
 - Профессиональное просвещение школьников, их родителей, учителей (информация о мире труда и профессиях), организация широкой пропаганды нужных экономическому району рабочих профессий.
 - Оказание помощи учащимся выпускных классов в принятии решения о выборе профессионального и жизненного пути, содействие выбору профессии.
 - Педагогическое и психологическое просвещение родителей, учителей и других лиц, содействующих учащимся в выборе профессии.
- Основные функции уголка по профориентации:
 - Уголок профориентации оказывает информационно-справочные услуги учащимся, учителям, родителям.
 - В уголке профориентации содержатся материалы о местных и других учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приёма и учёбы, распределение после окончания учёбы).
 - Сведения о местных организациях народного хозяйства.
 - Справочная, научно-популярная и другая литература о профессиях, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Кабинет по профориентации

Рекомендуемый график работы кабинета профориентации на месяц

Мероприятия	Сроки проведения
1. Информационные, справочные консультации для учащихся	1 и 4-я пятница месяца
2. Профконсультация с участием психолога	3-й четверг месяца
3. Консультации учителей предметников	1 и 3-я среда месяца
4. Родительский день. Консультации для родителей	2 и 4-я суббота месяца
5. Библиотечный день. Выставки новинок литературы в помощь выбирающему профессию	2-я пятница месяца
6. Клуб интересных встреч	по календарю
7. Медицинские индивидуальные профконсультации для учащихся и их родителей	2-й понедельник месяца
8. Час профориентационных игр	вторник 12.00 – 13.0, 14.00 – 15.00
9. День семейных консультаций	1 раз в месяц

Примерный план работы кабинета по профориентации
на учебный год

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	Заседания совета кабинета профориентации по вопросам: 1. Обсуждение и утверждение плана работы на год. 2. Анализ реализации профессиональных		Зав. кабинетом. Классные руководители.

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
	<p>планов учащихся (итоги поступления в различные типы учебных заведений и трудоустройства выпускников).</p> <p>3. Анализ профессиональных планов школьников по материалам анкет.</p> <p>4. Итоги работы кабинета профориентации за год и планирование профориентационной работы на следующий год.</p> <p>5. Организация библиотекой выставок книг для учащихся, их родителей и учителей.</p>		Библиотекарь
2.	<p>Работа с педагогами.</p> <p>1. Семинар с классными руководителями выпускных классов «Организация работы по изучению профессиональных намерений учащихся выпускных классов».</p> <p>2. Заседание методического объединения учителей. Ознакомление учителей с потребностями района в рабочих кадрах, с планом приёма в ПТУЗы, ССУЗы, ВУЗы.</p> <p>3. Семинар классных руководителей: «Планирование работы классного руководителя с учётом возрастных особенностей учащихся».</p> <p>4. Лекторий для учителей по теме: «Теория и практика профориентационной работы с учащимися школы».</p> <p>5. Проведение совместных круглых столов с МУПК по профориентационной и профессиональной подготовке учащихся.</p>		Зав. кабинетом. Специалисты ЦПОМ. Сотрудники Городского центра занятости населения.
3.	<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Лекторий по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению экскурсий на предприятия района и в учебные заведения города.</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии учащимися.</p> <p>4. Организация встреч учащихся с родителями, представителями различных профессий.</p>		Зав. кабинетом. Актив кабинета. Библиотекарь. Психолог. Соц. педагог.

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
4.	<p>Работа с учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экскурсий в организации района. 2. Беседа: «Разнообразие мира профессий и твоё увлечение». 3. Библиографическая встреча: «Что читать о мире профессий». 4. Просмотр профессиографических видеофильмов о разных профессиях. 5. Анкетирование учащихся 9-11 классов «Кем я хочу быть». 6. Конкурсы, викторины, вечера, встречи, уроки и т.д., профориентационной тематики. 		<p>Кл. руководители Актив кабинета. Библиотекарь. Экскурсии. Психолог. Соц. педагог.</p>

**Примерный перечень документации для кабинета
по профориентации**

1. Рабочие материалы кабинета по профориентации (планы работы, журнал учёта проводимых мероприятий, планы совместной работы по профориентации школы и районной службы занятости населения, всех типов учебных заведений района, организаций района, областного центра профориентации молодёжи).

2. Материалы наблюдений за развитием личности учащихся, их интересов и склонностей, профессиональных намерений, психолого-педагогические характеристики.

3. Картотека лиц, привлекаемых к проведению профориентационных мероприятий для учащихся (родителей, выпускников, представителей производственных коллективов и др.).

4. Деловая переписка с учреждениями и организациями, с которыми кабинет профориентации поддерживает контакт. Тетрадь регистрации корреспонденции.

5. Инвентарная книга кабинета, в которой содержится опись материальных ценностей.

**Тематика рекомендуемых материалов
для кабинета по профориентации**

1. Перспективы развития предприятий и организаций области, их потребности в кадрах.

2. Виды и формы профессиональной подготовки, группы высших и средних учебных заведений, сроки обучения в них, условия приёма.

3. Статистические сведения о распределении выпускников школ по отраслям, предприятиям, специальностям, продолжении образования в специальных учебных заведениях.

4. Связи школы с организациями народного хозяйства.

5. Описание профессий, раскрывающих содержание труда рабочих.

6. Материалы наблюдений за развитием личности учащихся (результаты опроса о профнамерениях).

7. Материал, обобщающий опыт профориентационной работы педколлектива школы в содружестве с родителями, трудовыми коллективами, учебными заведениями. Данный материал может быть представлен в папках, альбомах, стенгазетах, приуроченных к датам профессиональных праздников.

8. Тематика семинарских занятий педколлектива по повышению методического уровня профориентационной работы с учащимися.

9. Планы работы по профориентации лучших классных руководителей.

10. Тематика и методические разработки бесед, классных часов.

11. Сценарии вечеров и викторин по профориентации.

Учёт эффективности работы кабинета по профориентации

В целях совершенствования профориентационной работы, выявления недостатков в организации и проведении различных профориентационных мероприятий и определения способов их устранения, необходимо вести учёт всех проводимых мероприятий.

В предлагаемую форму учёта включаются следующие графы:

- контингент участников и их количество;
- место проведения;
- затраты времени на подготовку;
- краткая характеристика подготовительного этапа;
- особенности проводимого мероприятия и его продолжительность;
- оценка итогов мероприятия.

Подробно описывается методика проведения мероприятия и его результаты.

Следует также вести учёт посетителей кабинета по профориентации по следующей форме:

- сведения о посетителях;
- причины посещения;
- содержание посещения и его продолжительность;
- чем интересовались посетители (вопросы);
- результаты посещения;
- предложения об улучшении организации работы с посетителями.

Наличие и использование таких учётных форм позволит не только совершенствовать методы проводимой работы, но и определить экономический и социальный выигрыш, который даёт профориентационная работа.

На основе полученных результатов решаются вопросы о преимущественном развитии или, наоборот, о некотором ограничении отдельных профориентационных мероприятий, изменении их содержания и структуры, о проведении исследований по наиболее перспективным направлениям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Уголок по профориентации.

<p>Информация об организаторе профориентационной работы.</p> <p>Список членов инициативной группы</p>	<p>Информация Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи</p>
<p>Информация центра занятости населения</p>	<p>Сведения о предприятиях и организациях области</p>

<p>График проведения индивидуальных и групповых профконсультаций</p>	<p>Материалы об учебных заведениях области, города</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Познай себя</p>

12.Список рекомендуемой литературы

1. Арлаускас А. Планирование профессиональной ориентации и организация кабинета. - Вильнюс; Периодика. 1980. 32 с.
2. Данильченко Н.В. Опыт работы учебно-методического кабинета по профориентации учащихся. - Школа и производство, N 8, с. 48.
3. Дургарян Г. Из опыта работы кабинета по профориентации в школе. - Воспитание школьников, N 6, с. 33-35.
4. Кабинеты по профориентации в средних общеобразовательных школах. - В кн. - Методические рекомендации по проведению совместной профориентационной работы общеобразовательных школ, учебно-производственных кабинетов и профтехучилищ.- М., 1981, с. 36-38.
5. Каневец В.Н., Гейжан Н. Ф. Основные направления работы кабинета профессиональной ориентации. - В кн.; Теория и практика профориентационной работы с молодежью. Пермь 1981, с. 17-19.
6. Комраков Н.С. Профориентационная работа в школе N 36 г. Перми. - Школа и производство, 1980, N 1, с. 56-57.
7. Малюков А. Кабинет профориентации действует. - Народное образование, 1978, N 10, с. 63-66.

8. Организация уголков по профессиональной ориентации учащихся. Метод. пособие (Сост. М.П.Балуева - Челябинск; ПУК, 11 с).
9. Организация учебно-методического кабинета по профессиональной ориентации; (Рекомендация ГЛ. упр. школ МП РФ). Воспитание школьников, N 6, с. 86.
10. Л.А.Прокофьева “Как формировать базы данных “хочу”, “могу”, “надо”. №2, 2011. с.66-67.
11. Савинцева Н.С. Как строить работу школьного кабинета по профориентации- беседа с руководителем кабинета по профориентации школы N 30 г. Кирова Н. С. Савинцевой (Записал Ю.Е.Фролов. - Школа и производство, 2012, N 6, с 54-55).
12. Сазонов В. А. Кабинет профессиональной ориентации школьников. Метод. рекомендации - Курган: Курган, обл. ИУЦ, с. 81.
13. Тарелкин Г.В. Образовательный проект ”Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках трудового обучения посредством проектной технологии“ (www.n-asveta.by/dadatki).
14. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. Метод разработ. /Подг. Н.Ф. Гейжа, М.Д.Авеносов; Научн. ред. В. Г. Кавенец. - Л.: ВНИИпрофтехобразования, 37 с.
15. Хавкин П.А. Принципиальная схема оборудования и оформления учебно-методического кабинета профессиональной ориентации городской средней школы. В кн.: Теория и практика профориентационной работы с молодежью: Тез. докл. и сообщения. Пермь, 1981, с. 15-17.
16. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Кабинет профессиональной ориентации в общеобразовательной школе: цели, задачи, основные направления, ресурсное обеспечение // Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2010. – С. 203-210.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА
РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ,
ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА**

2017

1. Введение

На сегодняшний момент проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Каждый обучающийся должен осуществить выбор профессии, соответствующего учебного заведения, а так же быть готовым к возможным переменам на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями страны и своего региона.

Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью учащегося, связанной: с формированием профессиональной направленности личности, адекватной самооценкой способностей, реалистичным уровнем притязаний, устойчивыми профессиональными намерениями, достаточной информированностью о профессиях. Следует отметить некоторые общие ошибки, которые допускают обучающиеся при выборе будущей профессиональной сферы деятельности:

- Ориентация на профессию, требующую высшей квалификации (юрист, экономист, специалист банковской сферы и т.д.).
- Пренебрежение к профессиям, которые являются не престижными, хотя и значимыми в жизни (каменщик, слесарь, работник сферы общественного питания, фельдшер и т.д.).
- Отсутствие своего мнения в выборе профессии и принятие решения, не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.
- Перенос отношения к конкретному человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
- Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим учебным предметом.
- Отсутствие умений разобраться, оценить свои способности, возможности в выбранной профессии;
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого обучающегося.

Одним из существенных факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение обучающихся, является то, что недостаточно сформированы мотивы к овладению обучающимися типичными видами деятельности, которые соответствуют наиболее востребованным в регионе профессиям; не выработаны навыки самопрезентации, являющиеся залогом начала успешной трудовой деятельности и построения профессиональной карьеры.

Анализ проведенных лабораторией Института профессионально-технического образования РАО (Санкт-Петербург) социологических исследований процесса формирования положительной мотивации при выборе рабочей профессии учащимися 9-11 классов показывает, что число

учащихся, решивших выбрать рабочие профессии, сравнительно невелико, хотя оно существенно зависит от типа школы и социально-экономического профиля региона. Больше всего желающих выбрать рабочую профессию приходится в основном, на мальчиков из средних школ сел и небольших городов. У значительного количества обучающихся интерес к содержательной стороне профессии, который является ведущим мотивом выбора профессионального будущего, представлен слабо. В большинстве доминируют, так называемые, побочные основания, такие как, желание поскорее стать материально самостоятельными и освободиться из-под опеки школы и родителей, «за компанию с друзьями», нежелание «долбить науку в школе», стремление окончить профессиональное училище с отличными оценками и получить привилегии для поступления в вуз (1,21-22).

Изучение доминирующих мотивов профессиональных предпочтений показывает, что у подавляющего большинства молодых людей срывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 24% обучающихся образовательных учреждений области, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий. Более половины будущих выпускников школ выбирают специальности экономического, управленческого и социально-гуманитарного профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, связь, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание.

Молодежь отдает предпочтение получению высшего профессионального образования. Результаты опроса показывают, что примерно для 70-85% выпускников, делающих профессиональный выбор, значимым фактором является учеба в высшем учебном заведении наряду с тем, что на рынке труда области существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях среднего профессионального образования.

Началу преобразований на рынке труда должна предшествовать серьезная подготовительная работа. Речь идет о том, что власти, как федеральные, так и региональные, должны понимать, что сейчас происходит на рынке труда. Немаловажным является также прогноз спроса и предложения рабочей силы по профессионально-квалификационным группам, по видам экономической деятельности. Так же важно выработать программы профориентации населения, разработка плана профессионального образования, мероприятий по повышению территориальной мобильности трудовых ресурсов. В области профессионального образования сегодня наблюдается неразбериха. К примеру, люди с высшим образованием по

Саратовской области составляют 27,8%. При этом почти 40% выпускников высших учебных заведений остаются не у дел. А учитывая тот факт, что спрос на квалифицированные кадры постоянно растет, такая ситуация является, мягко говоря, странной.

Анализ рынка показал, что в первую очередь необходимо укрепление взаимосвязи высшего образования и рынка труда, которые уже давно существуют отдельно друг от друга. В итоге вузы выпускают специалистов, совершенно не востребованных в экономике и производстве.

Доступность получения рабочих специальностей и создание привлекательных условий для молодежи снимет дефицит кадров в стратегически важных отраслях.

По информации портала Trud.com в 2016 году наиболее востребованы в Саратове медицинские сестры, сотрудники клининговых компаний и продавцы-консультанты, а вот вакансий для высококвалифицированных специалистов намного меньше. Спрос на начальников отделов, ведущих специалистов, а также инженеров составляет примерно 225 вакансий. Это порождает высокую конкуренцию, поскольку желающих занять такие должности на рынке намного больше.

Лидером среди отраслей по количеству новых вакансий является торговля – 1961 предложение или 20% рынка. Всего на 1,7% отстает производство – 1796 новых рабочих мест. Третья позиция принадлежит сектору информационных технологий, но в этой сфере спрос на сотрудников намного меньший – 526 вакансий или 5,4% от общего количества.

Наиболее высокооплачиваемыми отраслями в Саратове стали: недвижимость, руководители высшего звена, сельское хозяйство. Примерно на этом же уровне находилось производство, управление персоналом, торговля и строительство.

Что касается выгодных и популярных профессий, то наибольшей заработной платой в анализируемом периоде мог похвастаться машинист бульдозера – 80000 руб. Интересно, что в рейтинге наиболее высокооплачиваемых специалистов отсутствуют так называемые «белые воротнички». Их место заняли в основном рабочие и технические специальности: наладчики ЧПУ, сварщики и сборщики. Также хорошо оплачивается труд программистов-разработчиков и водителей: категории «Е» и работающих вахтовым методом.

К факторам, отрицательно действующим на выбор рабочей профессии, следует отнести: низкий престиж среди родителей и школьников рабочих профессий; незнание школьниками перспектив профессионального и социального продвижения в рабочих профессиях; непопулярность уроков

трудового обучения в школе, неадекватная оценка обучающимися своих склонностей и способностей.

К факторам, положительно действующим на выбор рабочей профессии, относятся: положительная позиция родителей; тесная связь школы, предприятия и учреждений системы среднего профессионального образования; адекватная самооценка учащимися склонностей и способностей; успех в учебно-производственной и трудовой деятельности (в ученических бригадах, в шефской работе, в школьных мастерских, на школьных участках) при условии, что все эти виды деятельности хорошо организованы, а достижения замечаются и гласно отмечаются.

Названные факторы остро ставят вопрос о более целенаправленной подготовке учащихся к выбору будущей профессии, связанной с рабочими специальностями, востребованными на региональном рынке труда, где задача формирования устойчивых учебно-профессиональных мотивов будет одной из важнейших. На уровне образовательного учреждения работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности обучающегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и школьные психологи, и социальные педагоги, и, обязательно, сами учащиеся. Кроме того, в профориентационной работе активно должны участвовать и родители школьников.

Настоящие рекомендации освещают организационно-методическую составляющую целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников с опорой на систему основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и реальных возможностей обучающихся с направленностью на рабочие профессии. Они адресованы муниципальным органам управления образованием, руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений системы общего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования непосредственно организующим предпрофильную и профессиональную подготовку обучающихся, педагогической и родительской общественности.

2. Основные идеи системы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений, направленной на повышение престижа рабочих специальностей

Правильная профессиональная ориентация подростков на рабочие профессии заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать

способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей сферы деятельности.

Целью профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях является формирование у учащихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда. Успешное решение этой проблемы невозможно без активного участия органов образования, местных администраций, работодателей, средств массовой информации, а также самих обучающихся и их родителей.

В рамках общей цели профориентационная работа с обучающимися, направленная на повышение престижа рабочих профессий призвана решить определенный круг задач:

- Содействовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;
- Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие специальности;
- Познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- Создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении, формирование у обучающихся устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

В основу профориентационной деятельности, направленной на решение указанных выше задач, положены следующие идеи.

Информирование о положительных сторонах рабочих профессий

Результаты социологических исследований (2,14) доказывают, чем менее обучающиеся информированы о мире профессий и о своих личностных качествах, тем более доминирующими факторами в выборе профессии являются внешние факторы (влияние родителей, материальный доход, престижность профессии и др.) В этой связи необходимо последовательно раскрывать обучающимся положительные стороны выбора рабочих профессий, возможности построения собственной карьеры и ее

развития в этом направлении. К положительным аспектам выбора рабочей профессии можно отнести:

- получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;
- получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;
- гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;
- ранняя экономическая самостоятельность;
- сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;
- возможность заниматься предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг населению;
- повышение требований к специалистам рабочих профессий (новые технологии, новое оборудование требуют высокой квалификации);
- улучшение качества образования в связи с усилением тенденции к заключению трехсторонних договоров: между учреждениями среднего профессионального образования, обучающимися и предприятием, которое предоставляет новейшее оборудование и места для прохождения практики;
- повышение престижа работодателей из реального сектора.

Множественность индивидуальных перспектив построения своей профессиональной карьеры.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных компетенций, предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования в профильном ВУЗе; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования

В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста. Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием

специфического набора средств (см. Приложение 2). Вместе с тем, могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального образования по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;
- потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Идея осмысленности выбора

Образовательный и профессиональный выбор субъекта должен быть осмысленным; при этом должно быть достигнуто по возможности полное понимание как того, что даёт та или иная профессия обществу, так и того, что она сможет дать самому субъекту самоопределения (и его семье). Это требует специальной работы по преодолению распространённых мифов и предрассудков о различных видах профессиональной деятельности. В рамках такой работы необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

Опора на активизирующие методики (профессиональные пробы, учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности, ролевые и деловые игры и т. д.) Это обеспечит постепенный переход от работы с пассивным субъектом к деятельности, в которой формируется самоопределение, развивается система ценностей и мотивов, обеспечивающая адекватность и устойчивость образовательного и профессионального выбора.

Комплексность профориентационной работы должна не ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь

комплекс таковых: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация (см. Приложение 1).

Все перечисленные идеи взаимодополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа с обучающимися. Основные направления и механизмы профессиональной ориентации исходя из целей, задач и особенностей функционирования основных типов и видов образовательных учреждений, а также общественных объединений и организаций, заинтересованных социальных институтов и партнеров, ответственных за образование, воспитание, профессиональную подготовку, переподготовку и трудоустройство молодежи, соответственно наполняются своим качественным содержанием и конкретизируются с учетом потребностей регионального рынка труда.

3. Организация и примерное содержание профориентационной работы с обучающимися в учреждениях общего образования

Целью системы профориентации на уровне общего среднего образования является формирование у выбирающего профессию человека способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда, повышение его конкурентоспособности в условиях рынка труда, т.е. субъект профориентации должен быть способен к планированию и реализации карьерных целей.

Общими актуальными направлениями профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования являются:

- организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики;
- допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;
- установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
- комплексная профориентационная поддержка учащихся;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение on-line консультаций, конференций;
- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;
- профориентационная работа с родителями;
- оформление кабинета (уголка) профориентации.

Профориентационная работа должна иметь дифференцированный подход в деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса и строиться по следующим направлениям:

- информирование обучающихся о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда в целях формирования мотивации к профессиональному саморазвитию как средству повышения конкурентоспособности;
- ознакомление обучающихся с профессионально-квалификационными характеристиками профессий, требованиями, предъявляемыми к профессии, о профессиональных возможностях в выбранных областях;
- организация и проведение акций, встреч с выпускниками учреждений среднего профессионального образования, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;
- организация и проведение элективных курсов на базе учреждений общего среднего образования, учреждений среднего профессионального образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;
- проведение дней открытых дверей с целью профориентации на рабочие профессии (не менее 4 раз в учебном году);
- организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся учреждений общего среднего со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее 3 раз в году);
- организация недель по специальностям, месячников профессионального мастерства, профессиональных декад;
- организация встреч с передовиками и новаторами производства с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочих профессий;
- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии.

Для того чтобы профессиональная деятельность стала смыслом всей жизни, необходимо развивать профессиональные представления, которые заключаются в осознании обучающимися содержания будущей профессии и требований, предъявляемых профессией к личности специалиста, а также возможностей собственного профессионального развития. Развитие представлений о профессии можно осуществлять посредством:

- привлечения обучающихся учреждений общего среднего образования во внеурочное время к техническому и художественному творчеству на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования с целью пропаганды профессий и массовый приток обучающихся к дальнейшему обучению;
- организации работы клубов творческих объединений, молодежных научных сообществ;
- организации участия обучающихся в производительном труде ученических производственных бригад, учебно-производственных мастерских, кооперативных объединений и подрядных бригад;

- организации выставок технического творчества, лучших работ учащихся учреждений общего среднего образования, учреждений СПО, учреждений дополнительного образования.

Профориентационная работа на I ступени общего среднего образования (1-4 классы)

Целью профориентационных воздействий на данном образовательном этапе считается формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности. К задачам профориентации в начальной школе относятся:

- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры района, города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У учащихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности. На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- изучение и формирование социально и личностно значимых мотивов выбора профессии;
- индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии;
- кружки технического и художественного творчества;
- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;
- формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности, система профориентационной работы с родителями и педагогами;
- встречи с мастерами своего дела;
- проведение встреч, классных часов, выставки детских работ, конкурсы рисунков;
- мини-конференции: «Люди, каких профессий живут в нашем доме, районе?», «Мои любимые герои книг и кинофильмов» и т.д.

На II ступени общего среднего образования(5-8 классы) сохраняется преимущество психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация, профориентационная игра (см. Приложение 1).

Кроме того, в образовательном процессе необходимо установить взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой, что предусматривает:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы;
- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям региона);
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;
- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.

На III ступени общего среднего образования (9-11 классы) профессиональные интересы обучающихся более дифференцированы и осознаны.

Целью профориентации на данном этапе является продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств.

Основными целевыми ориентирами профессионального самоопределения учащихся являются: организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей

интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др.

На этом этапе профильной ориентации в ходе презентации образовательной карты территории, учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Эта работа может включать следующие *информационные блоки*:

- характеристика уровней и перспектив профессионального образования;
- ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;
- презентация учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;
- знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ региона.

Обучающиеся изучают возможности и пути предпрофильной подготовки и профильного направления в общеобразовательных школах, межшкольных учебных комбинатах и учреждениях дополнительного образования. Желательно, чтобы знакомство с возможностями профильного обучения в условиях муниципалитета, региона было согласовано с информацией о типах и уровнях профессионального образования, а также с перспективами дальнейшего профессионального становления выпускников школы.

На основном этапе желательно реализовать специальный ориентационный курс занятий, который будет содержать:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности (осуществляется по возможности специалистом-психологом средствами мини-тренинга или индивидуальных занятий);
- анализ образовательных ситуаций, позволяющих выявить основные ограничители (затруднения, проблемы) свободы выбора профиля обучения;
- пробы выбора профиля обучения (серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личной заинтересованности школьника в обучении по данному профилю его возможностям).

Пробы выбора профиля обучения проектируются в соответствии с профильными и элективными курсами, имеющимися в различных учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования. Эвристическая ориентация проб помогает конкретизировать запрос учащегося о связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельностью. Например, если проба соответствует гуманитарному направлению, то она может предполагать выполнение серии заданий, в которых учащийся выступает в роли эксперта книжной, журнальной

продукции, видеофильма по предложенному алгоритму. Если проба соответствует естественно-научному направлению, то ее эвристические задания направлены на изучение особенностей субкультуры и профессиональной компетентности, например, работников сферы общественного питания.

Профессиональные пробы (см. Приложение 1) ориентированы на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности в реальной практике, выход на которые имеют различные профили обучения на старшей ступени образования.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы необходимо учитывать не только академические достижения и сертифицированный «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения (условно – «я могу»).

На заключительном этапе профильной ориентации предусматриваются работа со схемой альтернативного выбора профиля обучения, которая позволяет формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля (например, школьные предметы, интересующие учащегося, успеваемость по ним; мнения родителей; сертифицированные и несертифицированные личные достижения ученика в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; перспективность или престижность выбора, территориальная близость места будущей учебы, материальное положение, состояние здоровья, чувствительность к эмоциональному климату на месте учебы и т.д.). Важно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам обучающийся, учителя и родители. Это может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации, а также выделить внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на выбор.

По результатам проведенной работы массив обучающихся может быть дифференцирован по следующим, признакам:

- способны ли подростки к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывают ли профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;
- достигает ли необходимого уровня сформированность общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных в профиле обучения и соответствующих ему вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Для эффективной организации профильной ориентации необходимо использовать ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед обучающимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе.

Профильная ориентация может осуществляться в системе предпрофильной подготовки в виде профориентационных курсов, например: курс «Твой выбор» (Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина). Данный учебный курс направлен на формирование у школьников представлений о требованиях общества к выпускникам школы, будущим специалистам в той или иной сфере профессиональной деятельности, на развитие у них отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования.

Итогом основного этапа профессионального ориентирования школьников является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника, позволяющего ответить на вопросы: «представителем какой профессии я хочу стать; в каком учебном заведении приобрету эту профессию; где я буду работать через несколько лет», и на всякий случай, подобрать запасной вариант профессионального образования: «если не поступлю, то...».

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных учреждений, направленной на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на региональном рынке труда рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы обучающимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, сформированных умений и навыков, попробовать себя в деятельности по формированию адекватной самооценки тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.), тесное сотрудничество общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного и профессионального образования, отраслевыми предприятиями и организациями, сферой малого, среднего и крупного бизнеса.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования или готовности выбора конкретного среднего профессионального образовательного учреждения, в котором можно получить интересующую профессию;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;
- к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Литература:

1. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». - М.: Академия, 2011.
2. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2009.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Из-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 1996.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., Просвещение, 1990.
6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Просвещение, 1995.
7. Костюк Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования конкурентноспособности учащихся //Новые педагогические исследования: Альманах: прилож. К журн. «Профессиональное образование». – №3. – 2004. – С.102-109.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию! – М.: Просвещение, 1992.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение. – М.: Просвещение, 1996.
10. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001.
11. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос, 2003.
12. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
13. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению. – М.: Институт общего среднего образования РАО, 1997.

14. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004.
15. <http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-proforientacionnoj-r-v2.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные направления и механизмы профориентационной деятельности в системе образования

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиональная информация – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации, связанное с описанием профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся. Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей.

С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса сегодня в школах разрабатываются комплексно-целевые программы социально-психологического сопровождения

профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. **Профессиональные пробы** ориентированы на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности в реальной практике, выход на которые имеют различные профили обучения на старшей ступени образования. Они помогают старшеклассникам провести пробы нового профессионально целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Профориентационная игра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного

взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме «погружения».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Средства
Начальное общее образование (1 – 4 кл.)	<ul style="list-style-type: none">- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.- Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков.- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия.- Практико-

	<p>устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</p>	<p>ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.</p>
<p>Основное общее образование (5 - 7 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Образовательная область «Самоопределение». - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия
<p>Основное общее образование (8 - 9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование у обучающихся собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение обучающимися личной профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально

	<p>перспективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<p>организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.
Среднее (полное) общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).
Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение личного смысла выбранной специальности или рабочей профессии. - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», 	<ul style="list-style-type: none"> - насыщение образовательного процесса (образовательной среды) профессиональным контекстом. - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций.

	<p>формирование профессионально-трудовой самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. - Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. - Формирование готовности к профессиональной самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
Дополнительное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая работа. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение путей и способов достижения высоких результатов в профессии. - Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий). - Содействие развитию индивидуального стиля деятельности. 	<p>в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.</p>
--	--	--